

热烈庆祝哈尔滨顺迈学校建校五周年

落实教育大会精神 坚持立德树人 开展“积极人格教育”主题实践活动系列报道之四

给生命以阳光的底色

哈尔滨顺迈学校初中部现有教学班27个,在校学生960人。2019年新初一计划招收8个班,在校学生达到1300人左右。初中部始终秉持“和而不同、卓而不群、融汇中西、学兼古今”的教育理念;施行“学生为本、教师为基、品德为上、质量为要”的办学策略;营造“合作共赢、和谐温馨”的教育氛围;全面践行“顺迈六育”的办学模式;努力实现“哈市示范、省内领先、全国知名”的办学目标。



一、培养阳光教师,以教师的阳光心态促进学生的健康成长。

1.以名师校长为龙头,打造阳光教师团队。

初中部主张教育是阳光的事业,教师要用阳光的心态培养阳光的学生。在教师培训中提出“积极阳光的心态,不仅保证了人们正确的生活方向,而且能够激发出巨大的生命潜能,使人积极面对前进道路中的困难与挑战,在困难中看到机会与希望,坚定信心,战胜困难,赢得胜利。未来的社会需要这样的建设者。所以学校要把培养具有积极心态的接班人作为工作的重点。”经常利用科研和教研培训活动助推教师成长;以“致全体教师一封信”的形式,鼓励教师热爱生活,热爱教育事业;把自己积累的教育教学成果共享给大家,鼓励教师不忘初心、勤奋学习、努力工作、阳光向上。在校长团队的引领下顺迈学校初中部一批名优教师脱颖而出。数学教师林志坚在2015—2017年度“一师一优课”“一课一名师”的优课评选中,荣获教育部颁发的国家级优等奖,多次在市、区级教学大赛中获一等奖,并多次进行区级讲座。英语组纳尔、化学王宇、政治王蕾娜教师在哈尔滨市“烛光杯”英语教学大赛中获得一等奖。在2018年松北区“创优杯”教学大赛中,语文王瑜、政治王蕾娜、音乐郭璇教师在松北新区第八届“创优杯”课堂教学大奖赛中获得特等奖,5个学科一等奖,3个学科二等奖。体育教师宋金秋成为全国武术散打段位考评官和教练员(黑龙江省唯一指定考评官),全国武术散打邀请赛第二名,连续四届黑龙江武术散打冠军。

2.以专家为引领,开展争做“四有”好老师活动。

顺迈学校初中部不仅厉兵秣马强化内功,而且积极请外来援,提升队伍的整体素质。学校成立专家顾问团队,王佐书顾问亲自为顺迈教师题词“精神需要智慧启迪,人格需要人格教育,智慧需要智慧启迪,感情需要感情投入。”在专家顾问团队的引领下学校开展了争做“四有”好老师活动,涌现出一批思想品德过硬、业务能力超群的顺迈精英教师。以刘淑华老师、曲鸿梅老师为代表的毕业班团队培养的学生在2018年首届中考中取得了辉煌的成绩。44名学生参加考试,市重点进段率高达73%,市重点进段率100%,考取哈三中、师大附中、哈九中学生比例达到50%,列居哈尔滨市之首。哈尔滨市2016年—2019年生物、地理、政治、历史结业考试全体考生连续四年均以A+的成绩通过考试。

3.发挥党员先锋作用,树立教师群体的光辉形象。

顺迈学校的“小组研学”不仅极大地提升了教师个人的教学能力,更培养出了无数拥有积极人格、阳光心态、懂得合作共赢、互助共进的顺迈学子,同学们用他们自主学习的能力,完美诠释了顺迈学校的“和而不同”,提高了攻坚克难的能力。同学们通过个人解读、思维导图、同桌互学、小组交流、全班竞赛、研讨辩论、读书汇报、作业展示、百家讲坛、走进经典等小组合作活动形式,在课堂展示着他们“小组合学”的累累硕果。“小组合学”为同学们开拓出了一个自由、广阔的思维空间,培养了学生的发散性思维,同学们通过分工合作、研讨汇报不仅能够悟思、导行,更能

二、探索课堂育人的有效学模式,促进师生互助成长。

1.开展小组合作学习,创设和谐的课堂。

初中部教学始终致力于切实培养学生自主学习的能力,坚持践行“让学生成为课堂主人”。顺迈学校初中部的小组合学研究,以校长为教学引领,携名师团队,经过几年来的积极实践,形成了一整套有针对性、有实效性的小组合学教育模式。合作学习立足于打造生命化课堂,以充分释放生命的活力为手段,以生命成长为目的,提倡共融的理念,力求提升每一个生命的价值,赋予课堂教学以生命的意义,就是要“让课堂充满生命的活力”。

2.提高合作能力,培养团队意识。

顺迈课堂的“小组研学”不仅极大地提升了教师个人的教学能力,更培养出了无数拥有积极人格、阳光心态、懂得合作共赢、互助共进的顺迈学子,同学们用他们自主学习的能力,完美诠释了顺迈学校的“和而不同”,提高了攻坚克难的能力。同学们通过个人解读、思维导图、同桌互学、小组交流、全班竞赛、研讨辩论、读书汇报、作业展示、百家讲坛、走进经典等小组合作活动形式,在课堂展示着他们“小组合学”的累累硕果。“小组合学”为同学们开拓出了一个自由、广阔的思维空间,培养了学生的发散性思维,同学们通过分工合作、研讨汇报不仅能够悟思、导行,更能

三、国学走进校园,滋养学生健康的心灵。

国学中蕴藏着丰富的人生哲理和为人处事的道德标准。作为炎黄子孙,引导学生增强学习民族文化的自觉性,理解“修身”“立德”“向善”等传统道德文化关于为人处世的论述。培养学生的积极生活态度和学习习惯,并将优秀的品德体现在学生日常的学习、生活中,达到人人立德向善。根据学生特点开展了丰富多彩的活动。

1.开展“知行合一”的国学课堂。

顺迈学校围绕国学课题,设计了国学课堂系列主题活动。已开设了“中华民族传统礼仪”“中华传统服饰”“中华传统节日与民俗”“中华传统文化——二十四节气”课程。通过一系列的讲座,同学们开阔了视野,了解了中华民族文化的内涵。以班级为单位对古诗词及名言名句进行诵读,使孩子们既能熟练国学经典,又感受到中国文化的博大精深,并将所学知识运用到生活中去。

2.打造主题鲜明的校园廊壁文化。

国学经典与校园文化建设有机结合。“让每一块墙壁会说话,让每一寸土地都育人”。举办了陶行知教育展,参与了陶行知教育研讨会活动,把“教学做合一”的理念引入课堂教学;创办了萧红文化长廊,开展了小作家文学社活动;将国学思想融入学校廊壁文化中,在校园环境布置上体现古典韵味,寓传统文化于校园富内涵的校园环境之中,让优美的环境承载出浓郁的传统文化氛围。让学生们行走在走廊中品味国学



四、积极开展社会实践活动,培养学生奋发有为的社会责任感。

顺迈学校初中部充分利用校内和社会资源,培养学生奋发有为的社会责任感。学校给学生提供锻炼机会,提供时间和条件,让学生了解民生,体察民情,拓展学生的视野,理解劳动者的辛苦,增强同情心和责任感。

1.开展餐厅义工服务。

“脚步匆匆快如风,急急奔往大厅,扎上围裙做义工。”这首诗真实再现了餐厅义工忙碌的情景。为了培养学生力所能及及服务他人的思想,我校制定了餐厅义工制度。学生自愿报名,义务服务。每周每班选出6名学生,每天午餐时她们穿上围裙,帮助餐厅阿姨完成擦桌椅、拖地、倒盘子等工作。在忙碌中,锻炼了孩子们自理自立能力。为别人服务的同时,也收获了精神上的愉悦,学生的吃苦耐劳的精神得到了全校师生和食堂员工们的赞许,餐厅义工服务成为校园一道亮丽的风景。

2.走进校园开心农场,体验劳动的幸福。

学校每年投资十几万元,在校内辟建了同学们“陶园”。开心农场占地15亩,囊括了常见的60余种花草和农作物。郁郁葱葱,鸟语花香。顺迈学子不出校门即可亲近和感受自然,在花草中认识识动植物,观察其习性,并亲手种植、采摘,制作植物标本;分年级、分班进行管理,师生共同参与其中,在劳动中感受了汗滴禾下土的辛劳,体味了收获的欢心。学校还创意创建了农场文化,命名为陶园,设置了行知廊和求真亭等文化墙,把陶行知语录写在廊壁上,把师生的学陶成果展示在田野上,让孩子们身在校园,学在自然,陶陶性情,思想熏染。

每逢开心农场丰收之时,学生自发组织起来,利用假期时间采摘蔬菜,走向市场,义卖蔬菜。每逢寒暑假以邻近为团队,组织开展社会实践活动,以此带动了家长和社会的有识之士参与活动。学校定期进行总结展示成果。让孩子们走出学校的小课堂,步入社会的大课堂,解放孩子们的双眼、大脑、双手、空间、时间,让孩子们自主去参与有意义的社会实践活动,学会在实践中“播种行为,收获习惯;播种习惯,收获性格;播种性格,收获人生。”

3.走进大自然,开展远足踏青活动。

学校每年5—6月份组织师生参与“走进自然·远足湿地”“寻找萧红足迹”活动,徒步行走10公里,在校长的一声号令下,红旗招展,班旗闪亮,一字长蛇,逶迤前行,沿途形成了一道无可替代

五、创设“六育”校本课程,促进学生个性发展。

“顺迈六育——礼、智、言、体、艺、技”校本课程的开发与建设,遵循“多元发展、张扬个性”的原则,紧紧围绕顺迈初中“情智开导,艺文见长”的培养目标,不断推陈出新,形成特色。社团活动是我校“六育”教育成果的延伸发展。多年来形成的艺术类、美术类、语言类、文学类、思想类、体育类、手工类、益智类的社团课程以其思想性、艺术性、知识性和趣味性,成为学生们每周期盼的特色课程。学生们在社团活动中挖掘潜能,实践能力、动手能力、陶冶情操、激发情趣、融入生活、拓展视野。社团中他们的竞争意识、合作意识、研究能力、创新能力、沟通能力进一步的提高,他们找到了自信,完善了自我,塑造了积极向上的人格。

1.自主选择,彰显个性。

顺迈学校秉承“让每一个学生都拥有平凡的精彩,让社团成为孩子们张扬个性的绚丽舞台”的理念。打破班级、年級的界限,实行走班制。学生可以根据自己的兴趣爱好自主选择自己心仪的课程,为此学校在每学期前精心为同学们准备了30多门课程供选择。内容丰富、形式多样、特色鲜明、寓教于乐。用丰富的内容充实学生的课余时间,用参与活动陶冶学生的情操。每学期各社团以不同形式的汇报展现成果,让每一名同学都有展示自我的机会,卓尔不群。让每个社团都成为我校自己的特色。

2.异彩纷呈,各展才艺。

(1)艺术美社团,群星璀璨,星光熠熠。

茶艺、古筝、舞蹈,如沐春风,涵养人格。茶艺飘香、古筝悠扬、舞蹈曼妙、沁人心脾,它们是众多课程中盛开的一朵牡丹,深深吸引着孩子们前往。从理论到实践,从内心到仪表,从自信到从容、从淡定到儒雅,接受的是纯正的中国传统文化,涵养的是生活的品味与精神。提升的是中国文化品质,成长的是中国人乐观人格的力量。沙画、国画、版画,用心品味,涵养人格。沙画以故事的方式进行创作,寓教于乐,培养学生欣赏美、创造美的水平。国画从眼中之竹、到胸中之竹、再到手中之竹,把笔墨的浓淡、缓急、聚散通过细腻的皴染,呈现主题呼之欲出的作品,培育了学生锐意创新、个性展现的优秀品质。版画以起稿、雕刻、印刷等技法,体验手工制作快乐,培养学生动手动脑能力的同时,也提高了孩子们的审美能力,陶冶了孩子们的艺术情操。现在校园里墙上布置的所有版面都是孩子们社团课展

的青春靓丽的风景。在领略沿途自然景观的同时锻炼自己的意志力。走出了团队精神,走出了集体荣誉,走出了勇气和坚强。活动中同学们相互鼓励,助人为乐,载歌载舞,在疲劳中尽兴,在快乐中流连忘返。活动后,学校评出了优秀团队集体,先进个人,并将活动延续升级,举办了征文比赛,同学们用真情实感展现了自己的文采。

4.面向世界,开展游学活动。

借助幼儿园双语实验班,小学双语实验班和高中外国语学校的优势,初中部开展了游学活动,我们把这种活动定义为“行走中的课堂”,定期举办师生报告会,举办墙刊展示成果,编辑成书供大家分享;目前已与英国、美国、日本、加拿大、韩国建立了相互访问关系,开展了多次台湾地区游学活动。



哈尔滨顺迈学校双语菁英班给家长和孩子多一种选择

顺迈双语菁英班依托与延续顺迈学校成功的办学基础,引进深具国际经验的北美教育专家,结合本地资源,组建优质教学团队。引导孩子同时接受中国基础教育的严谨及西方开放式教育精神。高端的多元化教育体系、符合国情的双语化教学模式、融贯中西的课程规划、全面发展的适性教育。顺迈学校双语菁英班应运而生!



丽的名片,活跃在省市区中小学的竞技场上,夺得了众多傲人的佳绩。体育社团助力了孩子们积极人格的养成,为孩子们的发展插上翅膀。

(4)手工类社团,精工细作,巧夺天工。

黏土社团和剪纸社团在老师的带领下学生把一块块黏土、一张张方纸变成一个个栩栩如生的立体作品;一把剪刀、一张彩纸,在孩子们手中演绎着灵动的艺术。在魔术社团上,孩子们深深地被魔术的魔力吸引着,在教师地指导下反复反复地琢磨自己的手上技法,与同伴们互相指正着手法的不足,刻苦认真的程度不亚于真正的魔术师。在操作中欣赏美、创作美,在体验中感悟美、鉴赏美,在手指的实践中提高了孩子们向善、向美的人格。

(5)机器人社团,科技创新,硕果累累。

全国青少年电子信息与智能控制创新实践竞赛共设23项个人一等奖,其中顺迈学校初中部有3人获得一等奖,同时摘得团体第一名及最佳组织奖。学生社团在学生积极人格的塑造中发挥着独特的、不可替代的作用。顺迈的“六育”校本课程张扬了学生的个性,也给学生提供了展示自我的平台,让孩子们以独特的优势闪闪发光,绽放自己的光彩。

全 国 青 少 年 电 子 信 息 与 智 能 控制创新实践竞赛共设23项个人一等奖,其中顺迈学校初中部有3人获得一等奖,同时摘得团体第一名及最佳组织奖。学生社团在学生积极人格的塑造中发挥着独特的、不可替代的作用。顺迈的“六育”校本课程张扬了学生的个性,也给学生提供了展示自我的平台,让孩子们以独特的优势闪闪发光,绽放自己的光彩。



一、融贯中西的课程规划——双语制课程架构

依据国家教育部颁布课程纲要及双语课程设计理念,扎实中国基础教育课程,多元的双语化课程设置和丰富的活动安排,个性化的培养方案,开拓学生视野,培养具有核心竞争力全能型人才。

二、走进多元化教育——ESL课程体系

引进世界通用的权威级“ESL教学方法”,采用Native Speaker母语学习法,为孩子创造情景式教学,让英语学得生活化、灵活化。

三、双语教学模式——双班主任制教学

实行双班主任制教学,配备具有多元化思维的教师队伍,中西方教育相结合,引导孩子同时接受中国基础教育的严谨及西方开放式教育的精神。

四、多元发展的适性教育——特色课程

ESL情景教学、Reading Club等特色课程。培养学生创新精神,开发学习潜能,发展个性化差异。开展家族混龄教育,培养学生团队合作及社会参与能力。

五、全球化视野——海外互动研学

开展国内外研学活动,拓展视野,丰富学生阅历,激发学习兴趣增强主动性,培养孩子的个性及开放式、多元化的文化理念和思维习惯。