



黑龙江省实验中学校长孙景峰：

突出学科关联 和实践体验

生活报讯 (记者 吕晓艳) 近日,我省《黑龙江省深化普通高校考试招生综合改革实施方案》正式发布,本轮教育改革新课程、新教材、新高考相继实施,完整地呈现和解决了新时代基础教育改革为什么教、教什么、怎么教和为什么考、考什么和怎么考的问题,构建了“课程—教材—高考”一体化改革的路线图,省教育厅邀请黑龙江省实验中学校长孙景峰为家长和学生解读新高考。



发挥高考评价改革导向功能, 更新办学理念,明确育人目标

高考“立德树人、服务选材、引导教学”的核心功能决定了面向高考综合评价改革,不仅需要变革选课走班等教育组织管理形式,全面开展学生发展指导,更应当结合高考综合评价要求,思考如何从评价改革入手建设符合综合改革导向的课堂教学新生态,这也是普通高中育人方式改革的重要一环。

高考评价体系不仅回答了为什么考、考什么、怎样考的问题,更从考试评价的角度明确了高考的育人导向功能。因此,普通高中必须明确与新课程新高考相一致的育人目标、教学理念。黑龙江省实验中学已经完成了与“三新”改革相适应的学校顶层设计,完善了相应的全面培养的育人体系,探索了“教学一评”流畅衔接的路径。

高考综合改革后,在常模参照测验与标准参照测验并行的基础上加入了学业课程标准作为参照,使高考导向功能的实现方式在单一的分数比较的基础上增加了学科核心素养和学业质量的参照。这就将高考与新课程、新教材紧密地联系了起来,打破了过去课程、教材、考纲考题相对“隔绝”的边界,实现了课改、教材、考试评价在课标指导下的高度统一,强化了课程标准与高考评价体系之间的对应性和稳定性,是“教—学—评”一体化的体现。

黑龙江省实验中学的研究型课程体系突出学科关联,加强学科间尤其是同一领域的有机联系,设计跨学科课程、跨学科综合实践课;突出实践体验,规划开发各学科学生成必须具备的综合实践课,用实验、社会实践、项目研究等活动丰富学生的各种实践体验。注重基础性、选择性、学术性和发展性相结合。学校课程体系按照管理体制分为国家课程和校本课程。校本课程按照课程功能又分为培基课程、拓展课程和精修课程,每一学科按照这一体系,构建了本学科的校本课程体系。



A 研究高考评价改革育人价值,再造教学流程,实施深度学习

高考命题确立了“价值引领,素养导向,能力为重,知识为基”的指导思想,与新课程、新教材一样,都是育人价值得以彰显的重要环节。普通高中的课堂教学就要求高度体现其育人价值,即便单纯从“应试”角度看,也必须体现育人价值,变革传统课堂,再造课堂教学流程,实施深度学习。

高考综合评价改革下的命题特点为或紧密联系社会生产生活实际问题,或再现相关学术情境,或面对复杂未知世界,引导学生在真实情境中学习以致用,同时既考查学科素养,强调对学科的整体认知,也突破学科壁垒,从学科交叉与融合的角度体现综合性,形成“能力群”的考查,并强调基

础的扎实,也强调对知识结构、知识组织方式与思维方法的考查。既呈现陈述性知识形态,也强调程序性知识形态;既考查整体知识框架,也强调基本事实概念、原理、技术与方法。

黑龙江省实验中学确立了“学术引领—问题驱动—自主发展”的教学理念。关注学生最近发展区,以教师为引领,让学生在学习研究体验中构建学科知识体系、形成学科思想,掌握学科解

决问题的方式、方法和习惯蕴藏在真实情境中,通过实际任务,发展学生在真实但陌生的情境中,运用学科知识、借助学科学思维和方法解决实际问题的能力。

为保障新课程实施,学校应大力推进信息化建设。从硬件到软件,打造智慧校园,构建信息时代教育教学新模式。例如我校搭建了信息化网络平台,包括管理平台、教学平台、资源平台,巡录播系统等。管理平台除学校日常管理外,为高考综合改革提供便利,如选课、排课、走班,综合素质评价、学生发展指导等,均可在平台操作。教学平台解决了从预习、课堂教学、课后作业、精准教学、错题本等全环节支撑教学活动。资源平台提供了丰富的教学与学习资源。

B 利用高考评价的组织效能,创新实践过程,提高教学质量

除了选课走班指导与实施,普通高中学生综合素质评价与学生发展指导的开展,还应关注教育教学实践过程的探索,破除一线教师的思想壁垒与困惑,明确与之配适的新课程新教材具体实施办法。

面向高考综合改革的教学常规,展开多维实践。全方位、全学段、全学科展开基于“三新”改革的研究。做好课程实施规划,建立选课指导制度,探索新的教学常规管理模式。根据课堂教学流程实施的各环节和各要素的改革需求,改进教研方式。将立足于大单元的学习主题、真实情境与任务、教材重组、问题驱动、教学活动、评价任务的确定作为教研的重点内容与方向,并加强督导落实。

开展教学资源库建设,把信息技术与教育教学的深度融合创新发展作为重要支撑。建设教学资源库,为教师提供教学材料,为学生提供学习资源,创新线上线下教学融合。

强化师资建设,调整师资结构,使教师适应高考综合改革要求。根据实际,明确学科结构,确定师资数量与比例,调

C 整师资队伍,健全师资培养机制,有针对性地加强教师对课堂教学改革实施能力、学生发展指导能力、综合素质评价能力。要合理安排教师教育教学任务,建立科学的反映高考综合改革诉求的教师评价制度,调动教师的主动性和积极性,创造性地开展工作。

改革学生管理机制,探索学生发展指导与综合素质评价模式。建设行政班、教学班相结合的班级管理制度和机制,强化对学生分层、个性化培养方式的研究,探索综合评价实施模式,强化学生思想道德价值观建设,帮助学生认识自我,适应高中生活,提高生涯规划能力和自主发展能力。



不想“老掉牙”,那缺牙该咋办? 优诺口腔数字化种植高峰论坛圆满举办

——攻克疑难复杂种植技术,还百姓口福人生

2021年9月19日,由优诺口腔举办的,主题为“领航数字化·对话新未来”的数字化即刻种植修复高峰论坛在哈市成功举办。会议汇集了百余位行业精英,多家省市主流媒体到会采访,共研即刻种植、数字化修复等技术领域的新进展、新突破。

高峰论坛的举办,旨在为齿科同仁搭建交流的平台,为年轻医生规范种植标准,为推动口腔数字化诊疗的专业化进程打下坚实基础,进一步提升种植修复前沿科技,从而更好地服务龙江百姓。

口腔大咖云集“论道”前沿科技

此次峰会的分享嘉宾都是行业佼佼者,口腔医学博士王震具有丰富的临床工作经验,在口腔及颜面部缺损的种植修复、无牙颌种植修复等方面有很深的造诣,此次分享的有关种植修复的“简”与“繁”,就种植修复流程及要点做了阐述,为种植医生提供了宝贵经验。

无牙颌一直是种植修复领域的难题,优诺口腔种植中心副总监高岩石和盛美勋牙医医疗科技创始人徐立在会议上分别针对无牙颌即刻负重手术方法、修复方案及流程等方面,为无牙颌患者提供诊疗方案,给牙缺失患者带来了福音;很多牙缺失患者都存在骨量不足的情况,李国林教授就上颌窦内外提升技术方法,与现场嘉宾零距离讨论,结合实际临床病例,为我们带来了一场精彩且深刻的一课。

引领数字化共话口腔发展新未来

优诺数字化口腔种植技术以数字化口腔影

像检查为依托,通过高清全色系影像,真实还原口腔内组织情况,通过种植院长定制个性化方案,结合患者实际需求,明确种植数量、角度、深度及吻合度,将数字化种植方案移植至口内,实现快速种植。

优诺口腔一直注重数字化诊疗技术研究,成功举办多次学术交流会议,实现集临床发展、齿科诊疗于一身,引领龙江种植前沿科技。峰会的举办,为行业有识之士提供了交流的平台。临床技术的提升和种植理念的完善,将会帮助更多牙齿缺失市民早日重获健康牙齿。

深耕龙江市场 全方位解决口腔问题

优诺口腔是大型口腔品牌连锁机构,四年深

耕

江

市

广

场

广

泛

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广

广</