

以“云”为基 以“数”为翼 数字化赋能教育教学创新变革的继红表达

□ 孙欣 温与寒

创建于1948年的继红小学有着厚重的文化底蕴,随着基础教育改革走向深入,信息化浪潮席卷而来,针对学校师生万人,“一校三址四部”的集团化办学窘境,着力于通过数字化赋能推进教育教学的创新变革,成为管理者亟待解决的问题。从全智慧校园环境打造,为数字赋能提供硬件保障;到创建省级信息技术2.0示范校,让教师更具数字胜任力;再到以OA平台为数字基座,进行个性化的改良与应用,探索建立服务学校教育、教学、评价、管理的综合性数字化平台;直至2024年我校被评选为国家级人工智能教育基地。继红人以极具前瞻性的眼光和特有的坚持,不断探索数字化转型的有效路径,尝试具有继红特色的创新表达。



二、数字赋能教学,传承继红基因的个性化教学改良与校本资源重构



(一)智“教”,推进数字赋能的教学革新

为使继红的“三段六步”教学模式更具灵活性,孙欣校长创造性地植入“模块集成”思想,将教学的“三段”优化为学习的“三案”,将“六步”结构向“多模块”集成动态进阶。新的“三案多模块集成”教学模式应用进程中,依托OA平台对教案进行创新改革,教师将自创的教学模块分类上传至课程发展中心下设的“模块池”中,然后在“模块池”中自由选择组合,生成个性化教案,牵头人检查合格后,对教案赋分归档。教师备课时共享主备人教案,个人只需完成教材教案,这种模块建构、三案串联、动态集成的备课机制切实减轻了教师备课、手写教案的负担,同时在平台上积累教学资源,迄今为止,平台共累积各类资源近十万个,真正实现了校本资源的汇聚与教师备课的减负增效。更值得一提的是我校依托继红数字校园小程序研发的在线评课系统,可以根据授课内容自由设定评价指标,实现随时随地听评课数据上传,结合多媒体教室中的智能摄像头对师生行为进行捕捉,通过人工与智能数据的融合生成课堂AI分析报告,进行可视与量化分析,通过基于数据的精准教研根本性改变教师的教学。

在数字设备常态应用中,我校已经实现了“双师课堂、专递课堂”的智慧连线:利用VS互动云实现三校区线上集备;和平房区保国一小、海林教体局、伊春友好区教体局合作学校开展线上教研,构建跨时空的教研共同体,仅上学期我校就承接国培12次,以专递课堂的形式联动教学15次。多样实践中,教师的数字素养不断提升,在省、市、区级信息技术2.0培训、

国家中小学智慧平台推广等信息化教学工作中多次进行经验交流。数字化对教学的赋能让继红人在更广阔的空间里发挥引领作用,贡献继红智慧。

(二)智“学”,实施创新素养培育的智慧学习

数字化赋能实现了教师智慧地教,也推动着学生智慧地学。南岗校区投入使用全套智慧体育设备,将AI与校园运动相结合,运用计算机视觉、人体姿态识别技术,实现运动的智能感知和监测。体育课上,学生通过人脸识别对着可视化设备进行运动,后台会生成数据,替代教师完成计数、标准评判、数据录入的系列操作。随着数据的不断积累,后台生成学生个人档案及运动处方,为体质提升提供解决方案。在日常课堂中多种APP及终端设备投入使用,助力学生学习,数学课上希沃白板、几何画板让抽象的数学知识灵动起来;科学课上人体奥秘、3D人体骨骼APP,让学生更具交互性;为学生配备答题反馈器,点选正确答案即刻在电脑上呈现全班答题数据,及时评价反馈。

学校开设各类人工智能课程,目前设有创客、编程、无人机、数字美术、各类智能机器人共计20余个,实施创新素养培育的智慧学习。自2019年以来,学校荣获国家、省、市级人工智能教育基地11个,教师在机器人、创客、STEAM创新实践、人工智能等多项全国赛事中斩获殊荣,指导学生在全国人工智能重要赛事中获奖两百余人次。

数字化赋能教学不仅实现了继红基因的传承,还针对实际进行着个性化的教学改良与校本资源重构,促使教与学发生着深刻变革。

三、数字赋能评价,数据驱动下的多维评价循证分析与精准诊断决策



依托OA平台,通过日常教育教学中管理数据、资源数据、评价数据、社交数据以及消费数据的收集,进行数字智慧赋能的新样态管理,学校还尝试将数据分析进行图像化处理,让评价看得见。

通过继红数字校园小程序,每学期针对三个校区,近万名学生进行五育评价、阅读评价,收集数据共四十余万条,利用平台的数据分析模型形成五育评价、阅读评价两个数据看板,对每位学生进行不同维度的数字画像,不仅让家长全面了解孩子学习状况,学校也通过数据看板进行校区或年级整体情况的对比,为后续教学实施进行循证分析提供依据。在我校召开的市劳动教育现场会中,教师当场利用小程序对学生的劳动表现打分,分数实时进入后台量化分析。针对教师结合课程发展中心、教师发展中心的工作积分,同样通过数据看板进行工作画像。通过伴随式的大数据收集、智能分析与可视化呈现,实现了对学生、教师的多维画像与诊断,为打造专业化教师队伍提供精准诊断,决策个性化发展路径,实现学校优质均衡发展。

继红关于数据赋能评价的探索才刚刚起步,目前学校对近万名学生的体质健康数据与视力数据进行上传,后续将进行不同年度数据的追加,建立阶段关联,掌握学生健康的动态发展,进行基于数据的循证分析,持续关注学生成长。

以“云平台”为数字基座,给数据插上翅膀,是数字化赋能学校教育教学创新变革演进中的继红表达。通过基座建设的融合能力,实现校内教务工作的统筹管理;通过采集、存储教师在常态化应用过程中沉淀的数据,管理者可以查询分析,助力管理提效;通过智能生成数字档案,利用数据看板实现数据治理、科学决策,以数字化校园应用场景为核心,大规模、常态化、高质量采集教、学、研、管、评数据,为资源建设、教师培养、学生发展提供闭环支撑。继红小学将继续致力于用智慧校园的建设与应用,在教育改革的浪潮中敏锐洞悉,坚毅前行。

赓续“百年萧红”育人初心 发展“德蕴萧红”育人特色

——哈尔滨市萧红中学办学纪实



哈尔滨市萧红中学校始建于1924年,是一所有着光荣革命传统,有着深厚红色文化根基和精神底蕴的百年名校。从创建时的从德女中到1926年东省特别区立第一女子中学,从1946年的哈尔滨女子中学校、哈尔滨市第六中学,再到哈尔滨市第七中学。这所学校虽几经沧桑几迁校址,几易校名,却培养出了无数优秀学子。著名左翼女作家萧红1927-1930年就在此渡过了她的初中生涯,并于1928年参加了反对日本帝国主义修筑吉敦铁路的爱国学生运动。在此期间的学习也为她享誉文坛打下扎实的文学功底。1992年9月9日,上级教育主管部门为了传承红色基因,缅怀爱国作家,以名人精神激励后人,正式将原哈尔滨市第七中学更名为哈尔滨市萧红中学校。

此文系《“萧红精神”凝练与发展浸润学校文化实施路径研究》省教育科学规划重点课题研究成果。



从创建初的从德女中到如今的萧红中学,经历百年赓续,走过百年变迁,在一代代萧红人的励精图治下,这所学校在传承与创新中发展。如今,新时代萧红人围绕“立德树人”根本任务,以社会主义核心价值观为引领,以爱国主义教育为传承,凝练出“爱国、自强、仁德、求新”八字“萧红精神”,秉承“德蕴萧红”的办学特色,构建出有萧红特色的“一四三五六”“明德”育人体系;沿革建设“温暖萧红,卓越萧红”的办学目标,使培育“明德有志,笃行有为”萧红人的育人目标愈加坚定。

一、在传承与创新中凝练育人目标

学校认真梳理“百年萧红”发展之路,以最初校名“从德”为源头,探究传统文化所赋予的“温良、恭孝、勤俭、自省”等美德在萧红人身上的传承与发扬;探究学校前身“诚敬勤朴敏捷尚德”的校训与“以德立校”的理念,传承作家萧红追求人文精神和家国情怀的理想,将学校的育人目标与“三风一训”紧密结合,形成“德蕴萧红”的办学特色。

学校遵循“以人为本,以德为先”的原则,通过红色文化的浸润厚植红色基因,弘扬爱国精神,营造全方位、全过程育人的氛围,把“立德树人”内化到学校建设和管理各方面、各环节,坚持“为党育人、为国育才”的初心和使命,做到以树人为核心,以立德为根本,为助力萧红学子“五育并举 全面发展”提供教育“套餐”,为学生核心素养培育、生根、发芽提供良好的土壤,进一步确立了培育“明德有志,笃行有为”萧红人的育人目标。

二、在传承与创新中构建育人体系

萧红中学以“立德树人”根本任务为核心,以“萧红精神”为引领,以“全科体系化”“崇德”校本课程开发为依托,构建方向明确、序列严谨、策略科学、载体丰富、机制创新、途径多元的育人体系。

学校“崇德”课程以“全学科”为脏腑,以“五育”为血肉,以“全面发展”为灵魂,将“核心素养”融入“全学科”课程之中,实现三个层面实施目标。即:促进学生形成基本爱好特长,在体验中发展,在实践中成长;促进学生德智体美劳全面发展,助力学生自信自强;创造触动学生心灵的机遇,帮助学生树立伟大志向。在课程开发与实施过程中关注育人氛围的浸润,注重课程多元化的体验与活动实践的反馈。



如开,学校已发出“崇德·育志”德育实践课程、“智慧·趣学”乐学智育课程、“健体·育德”体育素养课程、“陶养·育才”美育素养课程、“四环·自主”劳动教育课程。课程间按“五育+综合”方式分类,既重视五育发展,又关注五育融合。热爱、和谐的德育课程,浪漫、轻松的智育课程,健康、快乐的体育课程,美好、开放的美育课程,厚重、朴实的劳动课程,与融合五育的综合课程共同架起助力于学生走向社会、走出国家、形成远大志向的桥梁。



三、在传承与创新中发展育人工作

萧红人懂得道德品质的养成与知识技能的学习截然不同,要轻知识重涵养、轻说教重实践,让学生在丰富的活动体验中形成稳定的情感 and 道德品质。

借研学活动之势,绘多彩课堂画卷。萧红中学利用地域特色寻求社会资源,结合学段特征,开发红色研学、劳动实践、职业体验、励志拓展、文化康乐、自然人文体验、知识科普七类课程。通过走进红色壮歌、七三一部队等研学之旅增强学生爱国之情;带领学生走进极地馆、农科院、船舶博物馆,让书本知识鲜活起来,感受科技魅力;组织学生走进综合实践学校,参与拓展、茶艺、机器人等专业体验学习;组织开展“我和父母去上班”职业体验之旅等活动,使学生的实践能力、服务精神、社会责任感不断获得发展,达到以研促学的育人目的。

借主题教育活动之力,植爱国思想红色精神。作家萧红“爱国、自强、仁德、求新”的精神是萧红中学发展的思想之源,引导萧红学子继承和弘扬萧红精神也是学校红色教育的核心。我们开发入学课程《文学洛神萧红》,让学生了解萧红、探究萧红作品的生命精神。通过成立萧红读书会、萧红故里踏访、传唱校本歌曲《萧红颂》,举行萧红作品诵读等教育活动,让学生感悟作家的爱国情怀,实现红色精神与时代精神价值追求的有机结合。

学校通过“红色课堂”开展未成年人思想道德建设,激发青少年民族自尊心和自豪感。通过开展讲述党史故事、主题演讲活动,激励学生铭记历史珍惜和平。通过开展《课前一支歌》爱国歌曲演绎、建党“迷你音乐会”等活动,歌颂党和谐的社会主义新时代。

庚戌“百年萧红”育人初心,承担“立德树人”教育使命,秉承“德蕴萧红”办学特色,新时代萧红人在传承优良传统的同时,用“德”的力量成风化人,用“仁”的力量感召学生,以春风化雨般的浸润式、融入式教育,用喜闻乐见、入脑入心的育人方法,实现培育“明德有志,笃行有为”萧红人的育人目标,培养能担当民族复兴大任的社会主义时代青年。