



为成长赋能 为幸福奠基

——哈尔滨市第五十五中学校办学纪实

哈尔滨市第五十五中学始建于1963年,建校已经61周年。学校历史悠久,底蕴深厚,校风勤勉朴实,多年来培养出了大批优秀毕业生及冰球专业人才。学校着力打造“合”文化,以“为成长赋能,为幸福奠基”作为学校办学理念,最终实现“办百姓家门口可信赖的美好学校”的发展愿景。

为全面落实“双减”有关要求,把中央“双减”工作部署作为学校重大政治任务,聚焦发挥学校教育主阵地作用,我校以“夯基提质,多元课程,让每一个孩子的童年都绽放独特精彩”为工作目标。主要从提升课堂教学质量、减轻学生作业负担和开展多元课后服务课程为主要工作任务。



以改革课堂教学模式 作为课堂教学质量提升的突破口

“减负”与“增效”是互不矛盾的两个课题,相反,减负的实行对课堂增效提出了更高的要求。一直以来,哈尔滨市第五十五中学始终以质量为生命线,探索实践课堂教学改革的新路径,以“五学素养课堂”教学模式的实施作为提升课堂教学质量的有效方式,把课堂的主体定位为学生,以生为本,因材施教,落实学生核心素养的培养目标。学校以课题研修的方式整校推进教学模式的实践与推广,先后开展了骨干教师示范引领课、课题实验研究课、骨干教师培训讲座、青年教师常态课展示等系列教研活动,不断更新教师教育理念,探索多元教学方法,提高课堂教学质量。

通过实施大单元校本作业 来全面提升作业质量

2022年教育部颁布了义务教育阶段新修订的各门课程标准,新课标中提出了有效提高学习效果的大单元教学理念。学校就依据这一理念,创新设计了大单元校本作业。大单元校本作业以一个单元或一个章节为单位进行整体设计,其中包含作业内容与作业量的公示、



分课时阶梯作业。

分课时作业体现出阶梯性(比如说包含基础巩固型作业、理解应用型作业、创新拓展型作业),每个单元还会根据不同学科的特点布置综合实践类作业,例如:家庭小实验,学生们会用微电影的形式进行展示,学生集导演、演员、编辑、配音等于一身,用微电影的形式来呈现实践操作、现象分析、总结概括实验的整个全过程,培养学生科学探究的精神和动手操作的能力。除了小实验,还有英语学科西方节日系列报道,数学学科的用思维导图学数学等各具学科特色的综合实践类作业。

提升作业质量,不仅仅要重视作业的形式和内容,还需要培养学生良好的作业习惯,因此,大单元校本作业中我们还设计了评价环节,包含学生自评和教师评价。用评价促进学生作业的完成质量,培养学生自主学习的能力。

多元+特色课程促学生个性发展

课后服务是“双减”政策落实的重要内容,学校以“五育并举、丰富多彩”为原则,开展了“1+1+N”校内服务模式(“1”:1小时作业辅导;“1”:1小时个性化答疑;“N”:N种社团课程)。用精准的个性化辅导,给予孩子们学习上的帮助;用精彩

的社团活动,让孩子们的课后生活更丰富多彩。

学校各学年均开展课后服务,依据学生学习需求的不同和学习特点的不同开展各具特色的服务课程。低年级每周四天的作业辅导答疑+一天的特色社团课程。高年级的形式为学科作业答疑+分层辅导。课后服务时间,基本保证学生作业在校完成,真正实现学生的减负。

在课后服务作业辅导的基础上,学校根据学生兴趣爱好,优化菜单式课程内容,科学组织实施个性化课后服务,为学生提供了丰富多彩的“特色”课程。学校充分挖掘校内外资源,邀请黑龙江省非遗大师到校上课,开设了非遗“桦树皮画特色课”,学校非遗传承人开设“冰版画”课程,通过非遗课程激发学生对龙江文化继承和发展的热情,开拓学生视野,培养学生艺术素养。另外,N种社团课程还包括艺术类合唱、中华纹样绘制、陶笛,体育类篮球冰球,心理类(自我认知课程),科学类包括生物、物理、化学小实验探究课程,人文素养类包含国风唱诵、英文配音、生活地理和党史故事,一共13门课程。

多元化特色化课后服务社团课程培养学生广泛的兴趣爱好,提升学生的综合素质,助力学生全面健康成长,也使学校真正成为了孩子们学习、生活的乐园。

哈尔滨市保国第四小学始建于1983年,在2023年建校40周年之际,学校发展成为双校区办学模式。学校现代化教学设施完备,专业教室齐全。经过一代又一代的研究和探索,学校确立了“办学规范,行为世范,培育典范,大家风范”的办学理念(通过学校的规范化办学,教师的言传身教,孩子之间的相互示范,相互促进,让每个孩子都成为“有范儿”的现代中国人)。学校逐渐形成了以确保学生受教育主体地位为内核的“范式教育”文化特色,学校发展成为哈尔滨市新优质学校。范式教育办学理念立项为省规划重点课题,以“五育六核”为核心的综合素质评价体系——《典范少年成长评价体系》,实现了大数据和人工智能的智慧评价,智慧评价也促进了学校范式教育的“数智化”转型。学校连续获得哈市信息技术示范校等多项称号。

实现学生成长的 数字化综合素质评价

保国四校“典范少年成长评价体系”经过六年的探索实践、改进升级,现在形成“五育、六核”的综合素质评价体系,多维度、全场景的成长数据采集,形成了学生个人的大数据库,基于大数据库和人工智能分析的智慧测评,实现了为学生成长用信息化描述数据画像,基于大数据的评价分析,才能面向未来,面向学生全面发展。每到学期末,孩子和家长都期待一份20多页的《典范少年数字发展报告》,精准科学的个性化分析报告,点燃了学生向上、向善成长的动力,也为老师因材施教提供了数据支撑,一定程度上还缓解了家长不了解孩子而导致的没抓手焦虑,学校、教师、家长共同为孩子寻找到了面向未来的力量。

推进人工智能的 科学素养培养

2024年初,在世界数字教育大会上提出人工智能赋能行动,加速推进智能技术与教育教学的深度融合。学校为了培养学生包括知识、创造、思维、应用、态度、情感等维度的智能素养,根据不同学段,全校开设编程课程。编程课程是一把能够打开AI源代码的钥匙,让孩子更好地理解人工智能的工作方式,为未来的AI时代奠定思维基础。学生采用图形化的编程工具,实现对计算机和机器人的指令设计,锻炼了学生逻辑思维、创造思维和解决问题思维能力,为学生适



范式教育五育并举 数智赋能情智共生

——记哈尔滨市保国第四小学校



应未来发展培养必备的智能素养。

强化科技创新的办学理念

保国四校将学生科技素养、创新能力以及动手实践能力的培养,作为基础教育阶段的育人重点之一。学校科技教育氛围浓厚,南三校区建造航空航天科普基地:直观立体的天宫一号空间站模型、长征系列运载火箭模型让学生感叹中国航天事业的发展速度;建安校区建设的小小科技馆,让孩子们有了与科学知识的互动体验。学校连续举办7届校园科技节,大力弘扬科学家精神,激发学生爱科学、学科学、用科学的热情,学校被评为哈尔滨市科普示范校,哈尔滨市航天创新人才培养联盟校,获得市科普“突出贡献奖”,航天科技知识竞赛最佳组织奖。与全区兄弟学校一道,在机器人、无人机全国、省、市各类比赛中均取得可喜的成绩。两年中在参加黑龙江省科技创新成果大赛、哈尔滨市“四小作品”科技大赛、哈尔滨市“小小科学家”等科技竞赛活动中,有三百余人次获

的信息化课堂主张,不断改良教师教和学生学的方式;有一个全面支撑课程开设的信息化平台,满足不同生命的教育需求;有一系列的智能评价手段,实现教育重要当事人之间的深层次互动。学习场景相互融合,利用信息技术打破校园的围墙,把一切有利的社会资源引入学校,学校的课程内容得到极大拓展,学生学习的平台无限拓展;学生学习方式灵活多元,把知识学习与社会实践、社区服务、参观考察、研学旅行等结合起来,正式学习与非正式学习融为一体;学校组织富有弹性、鼓励学生自主管理,增加家长和社区在学校决策中的参与度,完成常规课程之外,根据学生的能力而非年龄来组织项目学习,利用大数据技术让教育变得更加智慧,让学生站在教育的正中央。

保国四校会继续用“新质量”点燃教育未来,培养出更多适应未来社会的创新型人才,用“新质量”不断开拓教育思路,为平房区优质均衡发展践行使命担当。

