

哈尔滨市新疆第二小学校始建于1952年,是一所位于平房区新疆头道街的知名学校,学校以“根”教育,培植幸福人生为办学理念,是哈尔滨市特色学校、哈尔滨市校本研修示范校、哈尔滨市文明学校、哈尔滨市冰球基点校、全国书法教育特色学校……



多元课程赋能 助力生命绽放

哈尔滨市新疆第二小学校

合作意识。身心健康是个体发展的基石,体育锻炼不仅能够使学生的体质得到增强,而且还可以促进学生智力的发展。

4. 以美为要,陶冶情操:

在合唱、古筝、舞蹈、非洲鼓、架子鼓、软笔书法、油画、国画、儿童画等课程中挖掘了学生的艺术潜能,陶冶艺术情操,提高学生艺术鉴赏力。

5. 以劳为重,身体力行:

劳动教育是素质教育的重要组成部分,我校坚持“以劳育人,以劳健体,以劳促智”,在种植、手工、陶艺、厨艺等课程中培养学生的劳动意识、劳动技能和劳动精神。

我校特色课程的开展,



极大地增强了学生的自信心,促进了学生德、智、体、美、劳全面发展,不但形成了良好的学习氛围,如今更是成为了新二特色之一,受到了广大师生和家长的一致好评。

一、课程体系设置,满足个性需要

学校以立德树人为准则,以保障学校特色建设可持续发展为目标,以“一日生活皆课程”为理念的开发思路,融合学校、家庭、社会等教育资源,形成涵盖思维与表达、科学与探索、运动与健康、艺术与审美、人文与社会、生活与实践的有“根”课程体系。

丰富的课程内容,适应学生身心特点、爱好特长、为学生提供多样化选择的机会,进而满足学生差异性的需求,全面提升核心素养。

1. 以德为纲,浇灌心灵:在古诗词赏析、阅读与表达、阅读与写作、朗诵与口语才艺课程中引导学生树立“心向阳、爱劳动、有礼貌”的价值追求,培养孩子们形成乐观进取的生活态度和正确的人生观、价值观。从而营造健康、和谐、阳光的校园育人氛围,办有担当、有温度的教育。

2. 以智为径,全面发展:在科学实验课、机器人编程、无人机课程中培养学生“用科学知识解决问题”“用理智去判断事物”的能力,通过课程学习,向学生传授科学文化知识、形成科学技能的同时培养创新意识。

3. 以体为本,强健体魄:在篮球、足球、冰球、跳绳、跆拳道等课程中培养学生体育技能及坚韧不拔的体育精神和团队

刘凤伟 孙雪

开展项目研究的支持者,建议者和指导者,将学生真正推到学习的中央。提高了学生的学习能力、实践能力、合作能力等。

3. 拓展型课程:一课程一方案

拓展型课程是根据学生个性化成长需求“定制”课程,不仅很难用统一的模式加以限定,而且课程实施方式还可能会因学生需求变化而不断调整,所以我们采取一门课程一个方案的个性化方式实施。例如学校在拓展课程中,开设了一项传统纺织课程,同学们通过亲自操作织布机,编织出各种各样的布匹图案,既锻炼了动手能力,提升了劳动荣誉感,又进一步体会到劳动人民的聪明才智,也懂得了劳动出智慧、实践出真知的真谛!通过一门课程一个方案的个性化方式实施,学生的自身特长得到充分发挥,思维和能力都得到提升。

4. 以文化立校,用课程育人,构建特色课程体系,培育幸福“有根”少年,是新二不懈的追求。

课程是学生学习的载体,只有课程实施方式与学生学习方式匹配才能更好地助力学生成长。学校的课程依据课程的性质和内容可分为基础型课程、研究性课程、拓展性课程,基于不同类型的课程,我们的实施策略也有所不同。

三、细化课程形态,实施长效策略

课程是学生学习的载体,只有课程实施方式与学生学习方式匹配才能更好地助力学生成长。学校的课程依据课程的性质和内容可分为基础型课程、研究性课程、拓展性课程,基于不同类型的课程,我们的实施策略也有所不同。

1. 基础型课程:突出大概念统领下的单元教学

课程标准中明确指出:“探索大单元教学,积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识结构化。”按照新时代教育要求,学校先后开展了大单元系列化培训与教学活动,完成了从知识传授到素养培育的转型。例如四年级上册语文第四和第七单元两个“叙事单元”整合在一起授课,自然地由一件事的叙事方法延伸到多件事的叙事方法,用大概念链接了知识与素养,学生通过对比,体会到不同文章适用的方法也不同,感悟到知识学习的关联性、学习方法的多样性。以大单元的方式整体推进教学,更具有整体性,更有力量地支撑了基础型课程有效落实基础知识和基本技能,着力培育学生的核心素养。

2. 研究型课程:以项目式学习为主

我校十分重视学生的项目是学习,进行了相关的培训,开展了主要的项目学习活动。例如学校以中国传统节日为契机,开展了“五一劳动节”“端午节”“迎新年”等项目学习活动,并在“班级优化大师中”以各种形式分享自己的学习成果,通过项目式学习活动,有效丰富了学生们的知识内涵、文化素养,提升了动手能力、合作探究能力,感受到了中国传统文化的魅力所在。在项目式学习中,教师的角色是学生

课程标准是学校教育教学的“宪法”,是育人蓝图,具有准绳、尺子的规范。2022年9月新课标颁布实施,学校教育走向核心素养导向,走向综合育人、实践育人,指向素养立意的时候,学科让学生重点“学什么”实际上已经实现了三次迭代:

从学结论——学学科思维——用学科学会思维,是学习目标迭代升级。

基于以上认知,“润正”教育方式在教育过程中的表现就是真实理解学生成长的基因与脉象:立足孩子们的兴趣、经历、敏感点以及可能性,完成教育教学新的“编程”。实现新课标中“以学习者为中心”的时代转型。

“为素养而教,为迁移而教”“以学习者为中心”,每个学校都在探,已成为教育界乃至全社会的共识,但真正实现确实太难了,因为这不是只靠一句理念就可以推动的,而是各种设计、实践研究,搭建过渡目标。为了教育改革和创新,我们和其他学校一样,采取了很多方式,比如:PBL、探究式学习、STEAM教育模式、以及大概念统整、主题化、长程化、情境化教学方式的深度融合研究。

我校推出的“问学+融创”课堂教学模式,这一教学模式是基于数学课标第三层支撑目标中“发现问题→提出问题→分析问题→解决问题”这一教学路径的深刻认识。

要求教师:在自己的课堂上,能做优秀的导演,或者说主人,带领学生去体验,去探索,去试错,去发现,去唤醒,去扬长,使学生的思维深入,走向高阶,让孩子们能够充分入戏。

问学是从讲堂走向学堂,为此而展开的教师校本研究,也是从研究“怎么教”到研究“怎么学”。如果要课堂教学发生转变,它的背后是五倍以上的时间的教研支撑。我们通过班级小教研、跨学科教研、跨学段教研,项目式教研等方式。从研究试题内容到研究学生学习,老师们的落脚点在怎么教、怎么学的问题上,研究孩子的需求和出发点。



让润正教育为生命导航 ——记哈尔滨市友协第二小学校

哈尔滨市友协第二小学校拥有73年的办学历史,是哈尔滨市平房区极具影响力老牌名校,先后被授予:中国青少年素质教育——成功计划优秀研究实践基地;全国教育科学课题实验研究优秀实验基地;黑龙江省首批标准化示范学校;黑龙江省优秀基层党支部;黑龙江省优秀少先队;哈尔滨市素质教育先进单位;哈尔滨市德育先进集体;哈尔滨市文明校园;哈尔滨市校本研修示范校;哈尔滨市田径基点校等诸多成果和荣誉。

多年来,学校凝练办学思想,用学术化视角将感性的经验提炼、概括成为系统化、结构化的办学理念体系;再从清晰化、明确化的理念系统出发,演绎构建出学校新的办学实践体系,让学校从自生长的状态跃升到自觉发展的境界。

四、润正教育理念下的课程构建是什么样的?



以“养浩然正气,育国之栋梁”为目标,学校构建了一体两翼三类课程,分别是生本课程、家长课程和教师课程。其中生本课程包括修身课程,基础课程,拓展课程。

在修身课程和拓展课程建设中,我们课程的口号是:给孩子一个喜欢上学的理由!拯救那些失去信心的孩子!五年影响一生!这是友协二校的追求和每一个老师应该遵循的契约。帮助那些被不良学习生态排斥在外的创新拔尖的孩子,我们不断研究学校的学习生态。

在学科关联上,从单学科到多学科再到跨学科,超学科。在课程形态上,从主题式到同式,再到项目化。趋于在真实世界中发现问题,解决问题。

在学习的深度上,我们从知识导向到问题导向,再到概念导向,支持学生走向深度学习。在学习主体上,我们从教师主导到学生自取,再到师生共创。

不断探索钻研,所以课程规划是一种高难度的编制艺术,它既编制了学生的当下生活,也创造了无限可能的未来。

其中我们自成研究了“故事物理”项目课程,这门配方课程,从单学科到多学科再到跨学科,超学科。

教育当从学科逻辑走向生活逻辑,我们还有很多游戏化、活动化、生活化的课要继续开发,都是站在生命生长、幸福与创造的高度,让学生享受课程,让课程成就生命。”

课程教学改革的深水区在于学校学习生态,那么学校主流的学习方式就是学习生态的集中体现。在《基础教育课程改革深化行动方案》里特别提出,到2027年,教师的教学行为和学生的学习方式将发生深刻的改变。每位老师,每一个校长,每一个学校都将为之付出努力。

我们相信,我们定将会抵达属于自己的山巅,那是我们新的世界,也是我们生命的无限可能!!

