

哈尔滨市新疆第二小学校始建于1952年,是一所位于平房区新疆头道街的知名学校,学校以“根”教育,培植幸福人生为办学理念,是哈尔滨市特色学校、哈尔滨市校本研修示范校、哈尔滨市文明学校、哈尔滨市冰球基点校、全国书法教育特色学校……



多元课程赋能 助力生命绽放

哈尔滨市新疆第二小学校

刘凤伟 孙雪

合作意识。身心健康是个体发展的基石,体育锻炼不仅能够使学生的体质得到增强,而且还可以促进学生智力的发展。

4. 以美为要,陶冶情操:

在合唱、古筝、舞蹈、非洲鼓、架子鼓、软笔书法、油画、国画、儿童画等课程中挖掘了学生的艺术潜能,陶冶艺术情操,提高学生艺术鉴赏力。

5. 以劳为重,身体力行:劳动教育是素质教育的重要组成部分,我校坚持“以劳育人,以劳健体,以劳促智”,在种植、手工、陶艺、厨艺等课程中培养学生的劳动意识、劳动技能和劳动精神。

我校特色课程的开展,

极大地增强了学生的自信心,促进了学生德、智、体、美、劳全面发展,不但形成了良好的学习氛围,如今更是成为了新二特色之一,受到了广大师生和家长的一致好评。

二、探寻课程归宿,彰显学生基因

新二教师多年来博学为师道并进,以“智趣”教育为依托,实现教学从“知识形态”向“能力形态”的回归,以培养阅读、思考、记诵、表达、合作能力为方向,焕发新二学子生命活力,奠基新二学子幸福人生,培养新疆二校学生基因:爱读书、会思考、喜记诵、长表达、会合作。

1. 爱读书:开设整本书阅读课程,学生每天阅读打卡,每周阅读分享,每月阅读评选。学校设立两个阅览室、每个楼层都有开放读书空间,每个班级增设图书角,学生随时阅读,打造书香班级和书香少年。

2. 会思考:学校多年来致力于学生的思维训练,开设“思维训练课”,主要从两方面开展:一方面是针对益智课堂的研究,让学生了解、研究益智器具,如鲁班锁、九连环、飞碟杯、汉诺塔等,还进行了“飞叠杯”教学展示活动。另一方面是对

于思维训练题的强化,主要针对数学课程,培养学生逻辑能力、推理能力、想象能力等。

3. 喜记诵:每个学年有共同的经典诵读内容,唐诗、宋词、成语、名篇佳句等。学校每学期进行一次经典诵读比赛,以传统节日为载体,内容可以是故事、诗歌、谚语等。

4. 长表达:让学生海量阅读,每个学年每学期共读5本书,每周四一个小时进行集体共读并交流感悟,分别从“好词佳句积累、精彩美文赏析、读书感悟分享”几方面进行,锻炼学生语言表达,培养语文核心素养。

5. 会合作:开展项目学习课,学校定期开展丰富多彩的项目学习活动,学生组成小组,进行分组、合作、探究、结论等实践活动,并以思维导图的形式进行学习展示。

三、细化课程形态,实施长效策略

课程是学生学习的载体,只有课程实施方式与学生学习方式匹配才能更好地助力学生成长。学校的课程依据课程的性质和内容可分为基础型课程、研究型课程、拓展性课程,基于不同类型的课程,我们的实施策略也有所不同。

1. 基础型课程:突出大概念统领下的单元教学

课程标准中明确指出:“探索大单元教学,积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识结构化。”按照新时代教育要求,学校先后开展了大单元系列化培训与教学活动,完成了从知识传授到素养培育的转型。例如四年级上册语文第四和第七单元两个“叙事单元”整合在一起授课,自然地由一件事的叙事方法延伸到多件事的叙事方法,用大概念链接了知识与素养,学生通过对比,体会到不同文章适用的方法也不同,感悟到知识学习的关联性、学习方法的多样性。以大单元的方式整体推进教学,更具有整体性,更有力地支撑了基础型课程有效落实基础知识和基本技能,着力培育学生的核心素养。

2. 研究型课程:以项目式学习为主
我校十分重视学生的项目是学习,进行了相关的培训,开展了主要的项目学习活动。例如学校以中国传统节日为契机,开展了“五一劳动节”“端午节”“迎新年”等项目学习活动,并在“班级优化大师”中以各种形式分享者自己的学习成果,通过项目式学习活动,有效丰富了学生的知识内涵、文化素养,提升了动手能力、合作探究能力,感受到了中国传统文化的魅力所在。在项目式学习中,教师的角色是学生

开展项目研究的支持者、建议者和指导者,将学生真正推到学习的中央。提高了学生的学习能力、实践能力、合作能力。

3. 拓展型课程:一课程一方案

拓展型课程是根据学生个性化成长需求“定制”课程,不仅很难用统一的模式加以限定,而且课程实施方式还可能因学生需求变化而不断调整,所以我们采取一门课程一个方案的个性化方式实施。例如学校在拓展课程中,开设了一项传统纺织课程,同学们通过亲自操作织布机,编织出各种各样的布匹图案,既锻炼了动手能力,提升了劳动荣誉感,又进一步体会到劳动人民的聪明才智,也懂得了劳动出智慧、实践出真知的真谛!通过一门课程一个方案的个性化方式实施,学生的自身特长得到充分发挥,思维和能力都得到提升。

以文化立校,用课程育人,构建特色课程体系,培育幸福“有根”少年,是新二人不懈的追求。



让润正教育为生命导航

——记哈尔滨市友协第二小学校



哈尔滨市友协第二小学校拥有73年的办学历史,是哈尔滨市平房区极具影响力老牌名校,先后被授予:中国青少年素质教育——成功计划优秀研究实践基地;全国教育科学课题实验研究优秀实验基地;黑龙江省首批标准化示范学校;黑龙江省优秀基层党组织;黑龙江省优秀少先队;哈尔滨市素质教育先进单位;哈尔滨市德育先进集体;哈尔滨市文明校园;哈尔滨市校本研修示范校;哈尔滨市田径基点校等诸多成果和荣誉。

多年来,学校凝练办学思想,用学术化视角将感性的经验提炼、概括成为系统化、结构化的办学理念体系;再从清晰化、明确化的理念系统出发,演绎构建出学校新的办学实践体系,让学校从自发生长的状态跃升到自觉发展的境界。

学校瞄准以课程模式构建为代表的新课改;以培养新型基本功为代表的教研训;以厚基础,强能力,重实践为目标的新质量;以混合式学习为代表的新形态“四个发力点”。围绕“质量为王、公平为要、学生中心、教师主体、开放合作、破立重生”的发展路径,规划进程,设计路线。推动师生头脑更智慧;教学内容更广泛;教育体系更规范;评价手段更多样;智能技术更高端的“五个变化”,实现了教育从一维向二维进化,这至关重要的改变,意味着教师从一个教书匠向育人高手进化。

一、润正教育 是一种教育态度

我们学校融合生本教育思想和深度学习理论,以“问学+融创”课堂教学改革为核心,打造“润正教育”,整体构建价值文化系统,课程资源系统,教学模式系统、素养评价系统,教师发展系统,学生成长系统。形成一种整体关联、动态平衡、协同演进的结构关系。培养具有生命力、幸福力、生长力、创造力、内驱力的学生,让教师和学生拥有自生长和其生长的能力。今天重点围绕教育教学改革创新与大家交流。



二、“润正”教育方式是如何应用到课堂上的

课程标准是学校教育教学的“宪法”,是育人蓝图,具有准绳、尺子的规范。2022年9月新课标颁布有实施,学校教育走向核心素养导向,走向综合育人,实践育人,指向素养立意的时候,学科让学生重点“学什么”实际上已经实现了三次迭代:
从学结论——学科知识思维——用学科学会思维,是学习目标迭代升级。

基于以上认知,“润正”教育方式在教育过程中的表现就是真实理解学生成长的基因与脉象:立足孩子们的兴趣、经历、敏感点,以及可能性,完成教育教学新的“编程”,实现新课标中“以学习者为中心”的时代转型。

“为素养而教,为迁移而教”以学习者为中心,每个学校都在提,已成为教育界乃至全社会的共识,但真正实现确实太难了,因为这不是只靠一句理念就可以推动的,而是各种设计,实践研究,搭建过度目标。为了教育改革和创新,我们取其他学校一样,采取了很多方式,比如:PBL,探究式学习,STEAM教育模式,以及大概念统领,主题化、长期化、情境化教学方式等的深入研究。

我对比出的“问学+融创”课堂教学模式。这一教学模式是基于数学课标第三层支撑目标中“发现问题—提出问题—分析问题—解决问题”这一教学实践路径深入思考。

要求教师:在自己的课堂上,能做优秀的导演,或者说主持人,带领学生去体验,去探索,去试错,去发现,去突破,去成长,使学生的思维深入,走向高阶,让孩子们能够充分入戏。

问学是从讲堂走向学堂,为此而展开的教师校本研究,也是从研究“怎么教”到研究“怎么学”。如果要课堂教学发生转变,它的背后是五倍以上的时间的教研支撑。我们通过班级小教研、跨学科教研,跨学段教研,项目式教研等方式。从研究试题内容到研究学生学习,老师们的落脚点在哪教、怎么学的问题上,研究孩子的需求和出发点。



三、“问学+融创”课堂,是一个什么样的课堂?



“问学+融创”课堂,“问学”是方式,“融创”是思想。

“问学”以围绕核心问题展开学习研究的一种方式,因为我们都是PBL教学法的忠实追随者,提问——对于教学现场来说,既是细节,也是老师必备的基本功。教师会问代表课堂有了一个很好的引导,学生会问说明学生的思维被真正的驱动和激发。

设计的核心问题的目的是为了让学能够动脑思考,而追问是让课堂走向深度思维和深度学习。形成的问题链,不是散点的追问,而是根据学生的反应灵活追问,通过追问让学生经历解决知识的完整的思维过程,最终获得答案。这里边最重要的就是灵魂追问,需要教师有一定的取场能力,如果不是灵活的追问,这节课就全部都是散点的问题。不一定都要追问,但是重难点一定要经历灵活追问解决问题。

问学中的“所问”指向空间思维,“所见”指向想象思维,“所言”形成发散思维,“所感”是整理和概括思维。所以问学课堂的一个终极目标,就是训练好学生的思维,培养孩子的能力。层次:基本上是自然性的发问,核心性问题,控制性问题,诱导性问题,这样的四个层次。

“融创”是结合新课标、新教材、新高考、新评价“四新”背景下的“新教学”思考。面对大概念、大任务、大问题,大项目,大情境,所有这些新课标当中的概念,就意味着我们要提高跨学科素养,坚持学科立场,学科知识是基础,必须要具备跨学科整合的视野与思维,处理跨学科学习,“融创”作为新的实践样式与课堂样态,我们的目标是:打破学段间、学科间、班级间、课内外的界限,努力突破课堂的时空壁垒,促进学科的渗透与融通,促成思维的跨越与创新,推动课堂的变革与再生,助力学生核心素养的培育。

教材资源借助国家智慧教育平台,哈工大课堂,李永乐老师讲物理,张朝阳的物理课等内容。

项目群育人体系,也是我们正在探究的一个课题。在上一寒假按照学校每个楼

四、润正教育理念下的课程构建是什么样的?

以“养浩然正气,育国之栋梁”为目标,学校构建了一体两翼三类课程,分别是生本课程,家长课程和教师课程。其中生本课程包括修身课程,基础课程,拓展课程。

在修身课程和拓展课程建设中,我们课程的口号是:给孩子一个喜欢上学的理由!拯救那些失去信心的孩子!五年影响一生!这是友协二校的追求和每一个老师应该遵循的契约。帮助那些被不良学习生态排斥在外的创新拔尖的孩子,我们不断研究学校的学习生态。

在学科关联上,从单学科到多学科再到跨学科,超学科。

在课程形态上,从主题课到同构式,再到项目化。趋于在真实世界中发现问题,解决问题。

在学习的深度上,我们从知识导向到问题导向,再到概念导向,支持学生走向深度学习。

在学习主体上,我们从教师主导到学生自取,再到师生共创。

不断探索钻研,所以课程规划是一种高难度的编制艺术。学校为了祝贺出项的成绩,上周五学校带领五年级全体同学参观了哈尔滨工程大学军事纪念馆,为该项目学习的出项,画上了完美的句号。

教育当从学科逻辑走向生活逻辑,我们还有很多游戏化,活动化,生活化的课要继续开发,都是站在生命生长、幸福与创造的高度,“让学生享受课程,让课程成就生命。”课程教学改革的深水在于学校学习生态,那么学校主流的学习方式就是学习生态的集中体现。在《基础教育课程教学改革深化行动方案》里明确提出,到2027年,教师的教学行为和学生的学习方式将发生深刻的改变。每位老师,每一个校长,每一个学校都将为之付出努力。

我们相信,我们定将会抵达属于自己的山巅,那是我们的新世界,也是我们生命的无限可能!!

