



打造深度学习课堂
促进教与学习方式转变

基于双校区建设,学校提出“一体两翼”的发展定位。学校在提升管理的“效度”,延伸管理的“宽度”,拓展管理的“深度”,营造管理的“温度”方面精准施策,扎实教学常规。同时,学校形成了结构化备课流程“五步法”:自主备课(假期备课)——联合备课(周备课)——二次备课(日备课)——教学实践——课后反思。要求教师备课扩容,从深度、宽度、长度、立体、框架、系统来扩容,为减负提供内容品质保障。

基于学习本质的探索,研究保国一校深度学习课堂六环节:创境质疑、提取梳理、试做辨析、交流补充、汇报提炼、拓展检测。基于六环节设计、评价、完善课堂教学,使深度学习和思考在课堂上真实发生。

同时,学校利用网络开设“三个课堂”推进专递课堂、名师课堂、名校网络课堂落地。利用希沃集录平台设备,学校领导实现线上巡课,点评,既方便领导指导教育教学,又不影响教师的课堂。

第七届全国青少年无人机大赛
THE 7TH EDUCATIONAL DRONE EVENT, CHINA
重庆 2023·8

黑龙江省哈尔滨市平房区代表队

学校现正打造综合评价数据库、海量阅读资源库、课程体系资源库、学生体质健康档案库等多项内容在内的森林学校智慧大脑资源库,后续会将教学评研管等多方面全方位集成于学校智慧大脑资源库中。

哈尔滨市保国第一小学校以“立志文化”为核心,作为国家中小学智慧教育平台试点学校,市级信息技术能力提升2.0示范校,哈尔滨市STEAM示范校,在学校的可持续发展中、教师专业成长中,学校以此为契机作为一个新的平台、新的载体,努力为教师赋能,促进学生全面发展。

志 成 少 年 智 创 未 来

——哈尔滨市保国第一小学智慧校园建设掠影

哈尔滨市保国第一小学校建于1961年,学校设施优越,师资实力雄厚,办学成绩突出,是平房区的一所窗口小学。学校以打造“万物俱生的森林学校”为宗旨,以实现“立志文化”核心下的学校新体系、新生态、新循环”为依托,通过打造深度学习课堂促进教与学方式转变、守正创新项目驱动促进“三师”工程建设进阶、以数字赋能教育体系催生学习内生动力等方面优化教育教学体系,提升教育教学质量;学校打造以“资源库”为核心的森林学校智慧校园,实现多个项目的数字化资源库,为教育教学管理服务。

学校聚焦“五育并举”,锚定“立德树人”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,学校“以人为本,和谐互助,师生发展,生生绽放”的办学理念,形成以“五大课程”(正心、博雅、毓美、格致、行知)为切入点的“一体两翼三建四品五自”的育人文化体系。“一体”即以学生发展为主体,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

守正创新项目驱动 “三师”工程建设进阶

中青年骨干教师基于学校建设“十大工程”的内容认领项目做专项研究,为教育教学品质提升注入活力。从项目开发、项目驱动、项目实施、项目成果、项目评价等方面细化研究,形成闭环管理模式,教师组团或者个人,设计项目式学习,一年级的欢乐购物街、二年级的时间之旅、三年级的生态养殖、四年级的大单元阅读项目、五年级的中华汉字综合学习等形成保一项目学习特色课程体系。

项目学习是未来的研究方向,更是教师撒给未来的种子。为撬动课堂教学新生态提供了实例支撑。

对于新入职的年轻教师,单独制定“一年成熟,三年成才”的发展目标。新教师做到四坚持:坚持读书、基本功练习、参加教研活动、考核评价。学校师徒结对形式多样,一师一徒、一师多徒、多师一徒,学校希望新教师通过师傅的具体指导和学习,不断掌握专业技能和智慧。

数字赋能教育体系 催生学习内生动力

1.Ai数据赋能,打造核心素养综合评价系统。结合“德智体美劳”五育内容,学校完善了“森林学校”志成少年养成计划:少年君子、少年健儿、少年工匠、少年学者(少年艺术家)、少年规划师。开发了Ai成长学生综合评价数字平台,学校教师通过“德智体美劳”五个维度的三级评价标准对学生进行多元评价,学期末平台对每个孩子进行数据画像,让每一名

学生找到自己的优势特长,为成长助力。学校开发了教师数字化评价系统,基于全素养的高效课堂教学评价内容,利用大数据收集课堂教学信息,对教师教学能力进行诊断,实现精准教研,促进教师专业成长。同时,学校参与东北师大引领的全国教育科学规划课题《混合式学习场景下学习者知识状态评测与干预机制研究》专项课题及子课题。

2.有“智”阅读,建设智能阅读评价系统。学校森林书院采取纸媒与电子阅读、听读和表达输出相结合的方式建设,利用攀登阅读APP实现线上与线下、纸质书籍与电子书籍的有机结合。在平台上,学生累计阅读认证总字数达8千万字,阅读认证的文本数达14万册书籍,同时发布了上万条研讨交流,形成了线上读书分享交流场域。

3.“智慧试点”,助力课程体系完善。基于学校“立志文化”核心、全课程理念,结合国家中小学智慧教育平台资源,学校构建“森林学校 有课课程”体系。在国家中小学智慧教育平台哈尔滨站回访考察中,徐君主任

于《以智启慧 向智而行——保国一校智慧校园建设探索》的内容介绍,得到了北京专家的肯定。

学校借助平台中课堂教学资源,形成了学校的三阶课程群,如体育类的冰壶、滑雪、足球等课程内容,美育中的古筝、非洲鼓、音乐课程、软笔书法等,劳动教育中的劳动方法技巧、农忙节气等内容,丰富学校的课程体系。

除此之外,学校在开齐开足国家信息科技课程基础上开设校本课程:无人机、编程、摇杆、3D打印课程等。第七届全

国青少年无人机大赛(哈尔滨赛区)平房区首届大赛,2023年学校建立了平房区首支固定翼模拟飞行团队,并在在平房区第一届无人机大赛中,学校8名同学参加固定翼模拟飞行迫降挑战赛6人获奖。2023年8月10日,由中国航空学会主办的第七届全

国青少年无人机大赛中学校4人获奖。

学校现正打造综合评价数据库、海量阅读资源库、课程体系资源库、学生体质健康档案库等多项内容在内的森林学校智慧大脑资源库,后续会将教学评研管等多方面全方位集成于学校智慧大脑资源库中。

哈尔滨市保国第一小学校以“立志文化”为核心,作为国家中小学智慧教育平台试点学校,市级信息技术能力提升2.0示范校,哈尔滨市STEAM示范校,在学校的可持续发展中、教师专业成长中,学校以此为契机作为一个新的平台、新的载体,努力为教师赋能,促进学生全面发展。

学校聚焦“五育并举”,锚定“立德树人”,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,学校“以人为本,和谐互助,师生发展,生生绽放”的办学理念,形成以“五大课程”(正心、博雅、毓美、格致、行知)为切入点的“一体两翼三建四品五自”的育人文化体系。“一体”即以学生发展为主体,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。

强化师德师风建设,学校把“服务”作为管理标准,即领导为教师服务,教师为学生服务,让学校一切场所都成为学生的有效学习空间。“两翼”为学生基本道德规范教育和日常行为习惯养成教育。“三建”即党建带团建、强化师德建设、厚植文化建设。“四品”则是培养学生明礼、诚信、感恩、励志四种品质。“五自”为学习上自觉、行为上自律、安全上自护、生活上自理、信心上自强。



学生文化团结友善 让互助成习惯

为促进所有学生实现“认识自我、提升自我、塑造自我”的成长目的,在学生中开展“有效互助”活动。分类明确互助内容,规范使用互助语言,集思广益互助形式,研究制定互助细则。学生同桌两人作为一个“师友”单元组,课堂上,如果学友遇到不会的问题,师傅就负责把学友教会;如果师傅也不会,就向对口师傅请教,再教会自己的学友;如果师傅都不会,最后由老师讲解。

老师提出问题后,只有师傅举手回答,而学友不会,那么,老师绝不会再找这位师傅回答,必须是师友二人也都举手,才有资格回答问题。这样,就要求师傅必须教会学友。对于难度不大的问题,要求学友回答,存在的问题和不完整的地方师傅给予补充和完善。由于学生层次不同,当堂训练环节要求让学生全程“吃自助餐”,设计的训练题分为必做题、选做题和提高题,以满足不同学生的实际需求。

德育文化生生绽放 让自主成素养

聚焦“怎么管”,构建校级领导、年级组、学科组、班主任、教师、学生和家

长“六位一体”的“全面质量责任”体系,落实不同人群抓质量的主体责任。学校从品质德育(四种品质)到一体德育(五自教育),再到素质德育(五种素养),层层递进,螺旋式上升,形成了教师、学生、家庭、社会“四位一体”的“大德育”体系,强化学生培养“重习惯、重活动、重素养”的核心要求。

强化自主管理,通过“两走近”(走近学生、走近家长)、“两倾听”(倾听学生、倾听家长)的育人模式,实现从“无人到有人”、从“有人到有我”的转变,从而致力于构建学生生态、目标、学习时间和行动管理的体系,促进学生良好心态的形成,推动学生自主发展、自我成长。

以 人 为 本 和 谐 互 助 师 师 发 展 生 生 绽 放

——哈尔滨市东安英才学校办学纪实

为促进学生实现“认识自我、提升自我、塑造自我”的成长目的,在学生中开展“有效互助”活动。分类明确互助内容,规范使用互助语言,集思广益互助形式,研究制定互助细则。学生同桌两人作为一个“师友”单元组,课堂上,如果学友遇到不会的问题,师傅就负责把学友教会;如果师傅也不会,就向对口师傅请教,再教会自己的学友;如果师傅都不会,最后由老师讲解。

老师提出问题后,只有师傅举手回答,而学友不会,那么,老师绝不会再找这位师傅回答,必须是师友二人也都举手,才有资格回答问题。这样,就要求师傅必须教会学友。对于难度不大的问题,要求学友回答,存在的问题和不完整的地方师傅给予补充和完善。由于学生层次不同,当堂训练环节要求让学生全程“吃自助餐”,设计的训练题分为必做题、选做题和提高题,以满足不同学生的实际需求。

德育文化生生绽放 让自主成素养

聚焦“怎么管”,构建校级领导、年级组、学科组、班主任、教师、学生和家

长“六位一体”的“全面质量责任”体系,落实不同人群抓质量的主体责任。学校从品质德育(四种品质)到一体德育(五自教育),再到素质德育(五种素养),层层递进,螺旋式上升,形成了教师、学生、家庭、社会“四位一体”的“大德育”体系,强化学生培养“重习惯、重活动、重素养”的核心要求。

强化自主管理,通过“两走近”(走近学生、走近家长)、“两倾听”(倾听学生、倾听家长)的育人模式,实现从“无人到有人”、从“有人到有我”的转变,从而致力于构建学生生态、目标、学习时间和行动管理的体系,促进学生良好心态的形成,推动学生自主发展、自我成长。

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障,加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践,东安英才学校总结提炼出“师生导学探,真教实学,有效互助”教学模式,要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化;课堂管理有要求、有指导、有流程;教学过程要抓细节、抓落实、抓反复;教学环节要求学在当堂、练在当堂、巩固在当堂;教学进度要求堂堂清、日日清、周周清;教学评估要求重展示、重激励、重