



志成少年 智创未来

——哈尔滨市保国第一小学智慧校园建设掠影

哈尔滨市保国第一小学校建于1961年，学校设施优越，师资实力雄厚，办学成绩突出，是平房区的一所窗口小学。学校以打造“万物俱生的森林学校”为宗旨，以实现“立志文化”核心下的学校新体系、新生态、新循环”为依托，通过打造深度学习课堂促进教与学方式转变、守正创新项目驱动促进“三师”工程建设进阶、以数字赋能教育体系催生学习内生动力等方面优化教育教学体系，提升教育教学质量；学校打造以“资源库”为核心的森林学校智慧校园，实现多个项目的数字化资源库，为教育教学管理服务。

打造深度学习课堂 促进教与学方式转变

基于双校区建设，学校提出“一体两翼”的发展定位。学校在提升管理的“效度”，延伸管理的“宽度”，拓展管理的“温度”，营造管理的“温度”方面精准施策，扎实教学常规。同时，学校形成了结构化备课流程“五步法”：自主备课（假期备课）——联合备课（周备课）——二次备课（日备课）——教学实践——课后反思。要求教师备课扩容，从深度、宽度、长度、立体、框架、系统来扩容，为减负提供内容品质保障。

基于学习本质的探索，研究保国一校深度学习课堂六环节：创境质疑、提取梳理、试做辨析、交流补充、汇报提炼、拓展检测。基于六环节设计、评价、完善课堂教学，使深度学习和思考在课堂上真实发生。

同时，学校利用网络开设“三个课堂”推进专递课堂、名师课堂、名校网络课堂落地。利用希沃集控平台设备，学校领导实现线上巡课，点评，既方便领导指导教育教学，又不影响教师的课堂。



守正创新项目驱动“三师”工程建设进阶

中青年骨干教师基于学校建设“十大工程”的内容认领项目做专项研究，为教育教学品质提升注入活力。从项目开发、项目驱动、项目实践、项目成果、项目评价等方面细化研究，形成闭环管理模式，教师组团或者个人，设计项目式学习，一年级的欢乐购物街、二年级的时间之旅、三年级的生态养殖、四年级的大单元阅读项目、五年级的中华汉字综合学习等形成保一项目学习特色课程体

系。项目学习是未来的研究方向，更是教师撒给未来的种子。为撬动课堂教学新生态提供了实例支撑。

对于新入职的年轻教师，单独制定“一年成熟，三年成才”的发展目标。新教师做到四坚持：坚持读书、基本功练习、参加教研活动、考核评价。学校师徒结对形式多样，一师一徒、一师多徒、多师一徒，学校希望新教师通过师傅的具体指导和学习，不断掌握专业技能和智慧。

数字赋能教育体系 催生学习内生动力

1.Ai数据赋能，打造核心素养综合评价系统。结合“德智体美劳”五育内容，学校完善了“森林学校”志成少年养成计划：少年君子、少年健儿、少年工匠、少年学者（少年艺术家）、少年规划师。开发了Ai成长学生综合发展数字平台，学校教师通过“德智体美劳”五个维度的三级评价标准对学生进行多元评价，学期末平台对每个孩子进行数据画像，让每一名学生找到自己的优势特长，为成长助力。

学校借助平台中课堂教学资源，形成了学校的三阶课程群，如体育类的冰壶、滑雪、足球等课程内容，美育中的古筝、非洲鼓、音乐课程、软笔书法等，劳动教育中的劳动方法技巧、农忙节气等内容，丰富学校的课程体系。

除此之外，学校在开齐开足国家信息科技课程基础上开设校本课程：无人机、编程、摇杆、3D打印课程等。第七届全国无人机大赛（哈尔滨市赛）平房区首届大赛，2023年学校建立了平房区首支固定翼模拟飞行团队，并在平房区第一届无人机大赛中，学校9名同学参加固定翼模拟飞行比赛降挑战赛6人获奖。2023年8月10日，由中国航空学会主办的第七届全国青少年无人机大赛中学校4人获奖。

2.“有智”阅读，建设智能阅读评价系统。学校森林书院采取纸媒与电子阅读、听读和表达输出相结合的方式建设，利用攀登阅读APP实现线上与线下、纸质书籍与电子书籍的有机结合。在平台上，学生累计阅读认证总数达8万字，阅读认证的本数达14万册书籍，同时发布了上万余条研讨交流，形成了线上读书分享交流场域。

学校现已打造综合评价数据库、海量阅读资源库、课程体系资源库、学生体质健康档案库等多项内容在内的森林学校智慧大脑资源库，后续会将教学评研管等多方面全方位集成于学校智慧大脑资源库中。哈尔滨市保国第一小学校以“立志文化”为核心，作为国家中小学智慧教育平台试点学校、市级信息技术能力提升2.0示范校，哈尔滨市STEAM示范校，在学校的可持续发展中，教师专业成长中，学校以此为契机作为一个新的平台、新的载体，努力为教师赋能，促进学生全面发展。



以人为本 和谐互助 师师发展 生生绽放

——哈尔滨市东安英才学校办学纪实

学生文化团结友善 让互助成习惯

哈尔滨市东安英才学校成立于2002年7月，原来是企办校，隶属于央企中航集团东安公司，服务于东安子弟；2005年12月归为公办，培养的英才学子遍布海内外。近年来，全校师生在校党支部书记、校长曹殿国的带领下，取得了骄人的成绩。

老师提出问题后，只有师傅举手回答，而学友不会，那么，老师绝不会找这位师傅回答，必须是师友二人都举手，才有资格回答问题，这样就要求师傅必须教会学友。对于难度不大的问题，要求学友回答，存在的问题和不完整的对方师傅给予补充和完善。由于学生层次不同，当堂训练环节要求让学生全程“吃自助餐”，设计的训练题分为必做题、选做题和提高题，以满足不同学生的实际需求。

德育文化生生绽放 让自主成素养

聚焦“怎么管”，构建校级领导、年级组、学科组、班主任、教师、学生和家长“六位一体”的全面质量责任”体系，落实不同人群抓质量的主体责任。学校从品质德育（四种品质）到一体德育（五自教育），再到素质德育（五种素养），层层递进，螺旋式上升，形成了教师、学生、家庭、社会“四位一体”的“大德育”体系，强化学生培养“重习惯、重活动、重素养”的核心要求。

强化自主管理，通过“两走近”（走近学生、走近家长），“两倾听”（倾听学生、倾听家长的育人模式，实现从“无人到有人”从“有人到有我”的转变，从而致力于构建学生心态、目标、学习时间和行动管理的体系，促进学生良好心态的形成，推动学生自主发展、自我成长。

课堂文化务实高效 让常规成保障

以“课堂文化”构建教学常规保障，加快实现教育由量的增长向质的提升。经过多年的探索与实践，东安英才学校总结提炼出“导生探真、教实学，有效互助”教学模式，要求课堂教学知识问题化、问题主题化、主题序列化；课堂管理有要求，有指导、有流程；教学过程要抓细节、抓落实、抓反复；教学环节要求学在课堂，练在课堂，巩固在课堂；教学进度要求课堂清、日日清、周周清；教学评估要求重展示、重激励、重长教。学校求真务实的教学常规指导了课堂教学，提高了课堂实效。

以学情为基础，实施因材施教。学校根据学生个性差异编制《精分式作业》要求，一要体现知识的内在规律，做到知识结构化，便于学生掌握；二要区分知识的难易程度，做到知识的层次化，便于分层作业；三要注重知识的基础性、灵活性和开放性，做到知识的情景化，便于提升学生能力。

教师文化师师发展 让发展成动力

坚持“质量立校、科研兴校、师培强校”的发展战略，秉持“让优秀的人培养更优秀的人”的理念，构建教师职业规划体系，启动“进阶式”培养工程。

借助“青蓝工程”“梯队工程”“名师工作站”打造师资培养流水线，为年轻教师铺就“一年合格，三年称职，五年优秀，七年骨干，九年名优”的专业发展路径。“青蓝工程”旨在

合格，周期为一年，使新教师树立正确的教育观和价值观，实现“青出于蓝而胜于蓝”；“梯队工程”旨在称职，周期为三年，让青年教师接受众师栽培，博采众长，成就自我，达到“三椽架一梁”效果；“名师工作站”，旨在骨干、名师，周期不定，让青年教师形成自我专长，提炼自我特色，重点在于专题突破，节节拔高。



教研文化反思进步 让成果更聚焦

在教研中，牢固树立大单元教学的整体思想，按照课堂“三化”要求，对教材进行有效处理，实现课堂倍增效应。一是把所学的知识条件化，即补充背景知识，让学生知晓知识“从何而来”，让教材内容变得有温度、有情感，以实现教学内容“有趣”。二是



班级文化民主平等 让素养更丰厚

要求各班通过“头脑风暴”的形式形成广泛认同的班级精神，培养学生自主感受、理解、欣赏、评价及探究性、创造性学习的能力。切实将“比学赶超”的良好班风作为落实“双减”政策、实施“六项管理”、推进“五育并举”、促进学生全面发展的有效途径，健全完善班级组织架构，将“正心课程，励志成长”纳入班级日常管理项目，以构建民主和谐的班级文化氛围，以“五自教育”为抓手，开展丰富多彩的班级活动，培养具备承担责任者、问题解决者、优雅生活者、终生运动者、热爱劳动者五种素养于一体的英才学子。确定“尊重人格，启

迪智慧，发掘潜能，激励成功”的班级管理文化，积淀出“以人为本、和谐互助、师师发展、生生绽放”的特色办学理念。时不我待，未来已来。正处在创新发展阶段的东安英才学校，始终坚守强烈的危机意识，凝聚蓬勃向上的奋进力量，在教育综合改革进程中解放思想、勇立潮头，善于创新、先行示范，以奋斗之笔，书写教育高质量发展的时代答卷，为平房区创建义务教育优质均衡发展先行示范区贡献英才的智慧与力量，从而突出“英才无差生”的办学特色，实现“百强名校”的办学愿景。