



群力经纬 气韵未来 哈尔滨市群力经纬中学校

阅读点亮世界 气韵“阅”见未来

阅读素养是学生成长阶段中通过获得进步的最重要的能力之一，是学生未来进行各学科学习以及个人成长的基础，阅读素养的发展对每个学生的成长、教育和日常生活都至关重要。阅读素养不仅要求具备“从文本中建构意义”的阅读能力，即“学会阅读”，还要求学生“通过阅读去学习”。在哈尔滨市群力经纬中学校，阅读不仅限于语文学科和语文课堂，而是将阅读作为一个人终身成长与发展所必备的能力素养来培养。学校通过构建“群力经纬·气韵阅见未来”书香校园育人模式，以建立全学科阅读体系为突破口帮助学生提升阅读兴趣、驱动主动阅读动力，形成良好的阅读习惯与稳定的阅读行为，进而提升学生的阅读能力与素养，逐步将其作为推动学生学习方式变革和落实学科核心素养的重要突破路径之一。

路径一：通过多向拓展阅读场域，构建全学科阅读体系资源

依据学科课程标准要求及学生阅读需求，按照“以教材阅读为基础，以拓展性阅读篇目及书目推荐为核心，以寒暑假阅读书单为补充”的思路构建。各学科组聚合师生智慧搜集整理优质资源，结合教育部推荐中学生阅读书单形成了阅读资源建设的学科模型和动态机制，解决了“读什么”的问题，实现了学习资源的优化配置。引导学生读好教材课内书、泛读全域课外书，既要读中外书、也要读古今书，努力成长为具有家国情怀的有成长型思维的终身阅读者、学习者与建设者。全学科阅读内容体系建构是分学段、分学科进行的，各学科相互独立又相互生发。例如，数理化生突出学科史及学科前沿，政史地则突出知识场景和问题情境；英语原版阅读突显量大，思维质优的语言强化训练点；艺术阅读以促进学生审美能力发展为核心，突出阅读的广度和综合性；信息技术阅读则注重提升学生的信息素养，拉近学生与技术的距离；语文学科丰富课前分享活动，内容按语言单位词句段篇安排。根据不同学段学生的特点和文字积累以及能力的不同，不同学段分享内容不同，六年级围绕字词开展《说文解字》《析百家姓》《成语故事》分享活动；七年级围绕教材必读书，进行语句和段落的积累背诵及赏析分享；八年级针对教材中必读书目，进行名著内容讲解和读书心得分享。九年级结合中考进行经典散文诵读分享，为作文积累素材，同时借鉴名家写作方法。全学科阅读通过学习资源的优化配置，让学生学会学习，为学习方式变革提供保障。



路径二：通过优化课堂教学，保障全学科阅读体系有效执行

高质量教学离不开学科阅读，各学科教师将学科阅读贯穿于教学全过程，探索指向核心素养的学科阅读教学实践模式，优化教师指导下的学生自主学习。凝练出“情境—思辨—对话”阅读教学模式，每环节的高质量实施都离不开学科阅读，将阅读作为提升学生学科学习思维品质，优化学习过程的重要部分。教师在备课环节将学科阅读纳入教学流程和学习内容的一部分，以保障学科阅读与学习方式有机融合。依托群力经纬中学“问题式思维型教学体系”开发《学科阅读研究课备课指南》《学科阅读课堂教学实施评价表》《整本书阅读核心任务设计分析量表》等阅读教学实施过程性指导工具。教师在准备上课时，依据《学科阅读研究课备课指南》给出的问题导引，精选阅读材料，并将思路方法融入教学设计中，保障学科阅读的教学策略的有效实施。



路径三：通过丰富实践载体，拓宽全学科阅读育人品质

学生在教育教学中获得了“阅读学习能力”的基础上，通过阅读更好地去学习其他知识，形成真正的“阅读素养”，通过丰富阅读实践渠道，过程中提升学生的认知维度，进而满足学生精神成长的需求，提升育人品质。学校依据不同年级学生的阅读能力和认知水平，定制了具有趣味性、互动性和多样性的阅读素养实践育人活动。

1. 互动式故事会：教师根据学生阅读书目选择故事，通过让学生讲述并结合与学生的互动，如提问、讨论和预测等，引导学生深度参与并建构自己对故事的理解，从而加深对阅读内容的印象。
2. 阅读挑战：设定一段时间，让学生阅读尽可能多的书籍，通过设定阅读挑战并给予奖励，可以激发学生的阅读行为，促使他们形成阅读习惯。
3. 创作与展示：鼓励学生根据他们阅读的书籍进行创作，如绘制插图、尝试绘制思维导图等。创作与展示活动可以为学生提供展示自己才能的平台，发现并发展他们在阅读、艺术、语言等方面的智能。
4. 角色扮演活动：选取适合学生年龄的经典文学作品，组织学生进行课本剧角色扮演。学生从教材走向舞台，感悟时代变迁，演绎人生百态，更主动深入地理解作品，从而增强他们的自信心和阅读兴趣。
5. 亲子共读：打造“书香门第”鼓励家长和孩子一起阅读，通过亲子共读，增进家长和孩子之间的情感交流，同时也能让孩子在家长的引导下，更好地理解书中的内容。
6. 七、八、九学习的阅读活动中更注重思维的培养，由演和读的过程过渡到写和创作的过程。



读比赛或演讲活动，提高学生的思维能力和口语表达能力。

2. 阅读日志挑战：鼓励学生每天记录自己的阅读情况，包括阅读的书籍、章节或书评，评选出最佳阅读日志，以此锻炼他们的文字表达能力和批判性思维能力。
3. 创作与展示：延续六年级阅读的思维导图，升级到一本书的思维导图。学校连续多年开展“经纬四季，如歌生活”为主题的图文微写作系列活动。活动按四季确定为“春韵”“夏感”“秋意”“冬趣”四个板块，引导学生积累素材，记录生活、抒发灵动。
4. 创意写作比赛：以阅读为基础，举办创意写作比赛，结合阅读的书籍进行续写、改编或评论，激发学生的创造力，提升他们的写作能力。
5. 跨学科项目研究：引导学生选择跨学科的主题，如“环保与科技发展”“历史与现代社会”等，进行深入研究并撰写报告，提升学生综合思维和解决问题的能力。
6. 主题式阅读研讨会：围绕某个主题或议题，如环境保护、人工智能等，组织学生进行深入阅读和研讨，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

此外，每周的升旗晨会以及“书香校园”广播站都会有阅读交流及分享板块的内容，诵读经典诗篇，熏陶渐染、陶冶情操。以及结合国家主题庆祝或纪念日开展的多样主题阅读活动等。

滋养思韵，培育德韵，绽放雅韵，凝聚气韵，高质量的教育呼唤高质量阅读。群力经纬中学将进一步推进全学科阅读体系建设，为高质量教育教学提供阅读素养支撑。群力经纬中学校始终立足文化自信，厚植学生气韵的人文底蕴，“阅”见美好未来！

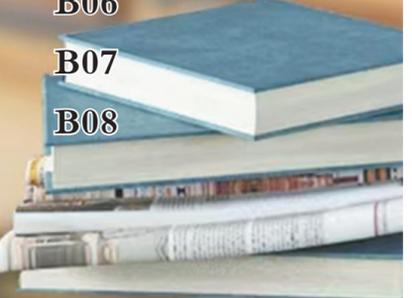
阅沐书香 阅见道里

哈尔滨市道里区中小学“三全阅读”项目建设阶段成果展

编者按：

4月23日，在第29个世界读书日到来之际，哈尔滨市道里区教育局、道里区教师进修学校举办了以“读书润年华 逐梦新时代”主题的学生阅读素养展示活动。本次学生素养展示活动展示的是，在此前的2024年道里区中小学“浸润书香 畅阅未来”阅读文化节之学生阅读素养大赛中选拔出的优秀代表作品，形式多样，精彩纷呈。道里区中小学全覆盖式的阅读素养展评活动，进一步深度激发了学生读书的兴趣，带领学生体会读书的乐趣，引领学生分享读书的情趣，以赛促读，以读促思，以思促学，把读书真正引向深入。道里学子们将继续在读书中汲取智慧，在阅读中传承文化，共同书写更加绚丽的篇章。为此，生活报特别推出“阅沐书香 阅见道里”主题特刊，对哈尔滨市道里区“三全阅读”项目建设阶段性成果进行展示。

- 哈尔滨市道里区教育局 B02
- 哈尔滨市新康小学校 B03
- 哈尔滨市群力实验第二小学校 B04
- 哈尔滨市兆麟小学校 B05
- 哈尔滨市新阳路小学校 B06
- 哈尔滨市经纬小学校 B06
- 哈尔滨市博雅学校 B07
- 哈尔滨市群力经纬中学校 B08



扫码识学校